

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ТОМСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ
И АГРОБИЗНЕСА**

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования**

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического совета
(Протокол № 1 от 06.09.2022 г.)

г. Томск 2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней оценке качества образования в ФГБОУ ДПО ТИПКиА (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом ФГБОУ ДПО ТИПКиА, иными локальными нормативными актами Учреждения.

1.2. Показателями оценки качества образования являются:

- качество учебных и учебно-тематических планов и рабочих программ;
- качество методических материалов;
- качество профессорско-преподавательского состава;
- качество расписаний занятий;
- оценка слушателями качества образовательных программ;
- посещаемость учебных занятий;
- итоги текущей, промежуточной и итоговой аттестации и другие.

1.3. Система оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ представляет собой совокупность видов, форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений слушателей, эффективности дополнительных профессиональных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования и мнения заказчиков о формировании профессиональных компетенций слушателей.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются: слушатели; работодатели; Ученый совет; Педагогический совет; организации, осуществляющие заказ на обучение и другие.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации дополнительного профессионального образования.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- контроля за реализацией образовательной программы, ходом обучения слушателей и ознакомления с полученными при этом сведениями всех заинтересованных лиц;
- результатов аттестаций выпускников;

1.7. Источниками данных для оценки качества образования являются:

– образовательная статистика (анкеты слушателей, содержание учебного плана и его реализация, рабочие программы и другие материалы, накапливаемые кафедрой, учебно-методическим отделом и другими структурными подразделениями) доступ к которой должен быть свободным;

- промежуточная и итоговая аттестация слушателей;
- отчеты структурного подразделения, реализующего образовательные программы, председателей аттестационных комиссий и другие;
- анкетирование слушателей;
- посещение занятий.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех работников, включая педагогических, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству.

1.9. Положение является бессрочным и действует до его отмены (признания утратившим силу) в связи вступлением в силу закона или иного правового акта, содержащего нормы, которым не соответствует данное положение.

2. Организация и проведение внутренней оценки качества образования

2.1. Цели организации внутренней оценки качества образования и результаты ее функционирования в Учреждении:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного профессионального образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования, тенденциях ее изменения и факторов, влияющих на ее состояние;
- усиление практической ориентации дополнительного профессионального образования посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенций у слушателей.

2.2. Процедуру внутренней оценки качества образования организует проректор по учебно - методической работе. В ее проведении участвуют кафедра, учебно-методический отдел, Педагогический совет.

2.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения слушателями образовательных программ профессиональным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

2.4. Оценка качества образования проводится на основании принципов открытости и доступности.

2.5. Оценка качества учебных планов и рабочих программ проводится на кафедре и включает:

- наличие комплексного подхода при разработке и формировании структуры, раскрывающей их содержание;
- соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и/или требованиям профессиональных стандартов.

2.6. Этапы оценки качества методических материалов, в том числе по новым направлениям:

- рассмотрение и обсуждение на заседаниях кафедры;
- рассмотрение, принятие и решение к использованию в учебном процессе Педагогическим советом.

2.7. Содержание процедуры оценки качества профессорско- преподавательского состава (далее ППС) включает в себя:

- конкурсный отбор преподавателей;
- оценку по количественным показателям (удельный вес и возрастной состав штатных преподавателей, процент ППС с учеными степенями или с учеными званиями; доля штатных преподавателей, наличие изданных методических, учебных пособий и других работ по преподаваемым дисциплинам, количество преподавателей, повысивших квалификацию и т.д.);
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- участие в профессиональных конкурсах;

2.8. Процесс (процедура) оценки качества образовательных результатов слушателей включает в себя:

- анкетирование, интервьюирование слушателей, преподавателей, специалистов института, представителей заказчиков и потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня формирования компетенций, необходимых для эффективной реализации

профессиональных обязанностей;

- посещаемость учебных занятий.

2.9. Процесс оценки текущей и промежуточной и итоговой аттестации проводится на основании данных ведомостей, подготовленных учебно-методическим отделом и оформляемых преподавателями.

2.10. Факторами, обеспечивающими качество организации образовательного процесса, также являются:

- программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов мебелью, современным оборудованием, средствами обучения;

- соответствие условий обучения требованиям охраны труда и обеспечение безопасности, а также требованиям и нормативам СанПиН;

2.11. Критерии являются инструментом, призванным определять содержание оценки и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения и представлены перечнем показателей (внутренней оценки качества образования), которые при необходимости могут корректироваться.

2.12. В Учреждении ежегодно проводится самообследование, по итогам которого составляется отчет.

2.13. Отчет утверждается ректором Учреждения и помещается на сайте.

2.14. После обсуждения результатов деятельности Учреждения составляется план корректирующих мероприятий (при необходимости).